

Nom: Prénom : Classe :



COMMUNICATION AUX ELEVES ET AUX PARENTS DES CARACTERISTIQUES PEDAGOGIQUES DES COURS

(en accord avec le Règlement des Etudes)

FICHE PEDAGOGIQUE

| | | | |
|-----------------------|--|-------------------|-------------------------------|
| Année scolaire | 2024-2025 | Branche | Formation Géographique |
| Années Degré | 6^e année 3^e degré | Professeur | M. GERARD |

Objectifs poursuivis par le cours

L'objectif des apprentissages en 6^e année est de remobiliser l'ensemble des acquis des apprentissages des années précédentes afin d'observer, à travers les intentions et les actions de différents acteurs, les enjeux liés à l'accès des populations aux fonctions du territoire et à sa gestion.

Que ce soit pour accéder aux ressources, pour faire face aux aléas naturels ou technologiques ou pour accéder à des fonctions plus spécifiques telles que les soins de santé, le savoir, le marché du travail..., l'Homme aménage son territoire.

Lors des années précédentes, des exemples ont été abordés souvent au-delà des frontières de l'UE et de la Belgique. Cette vue à l'échelle de la Terre et des continents est indispensable pour apprécier les enjeux spatiaux à l'échelle de nos territoires.

La 6^e année est donc un moment privilégié pour aborder des exemples proches, d'autant que des questions relatives à l'aménagement du territoire sont des objets de débats auxquels tous les citoyens sont directement conviés.

La formation géographique contribue explicitement à deux compétences du programme d'**Éducation à la philosophie et à la citoyenneté**. En 6^e année, l'analyse des aménagements réalisés pour faciliter l'accès aux fonctions d'un territoire a une place importante. Ces aménagements sont des objets particulièrement bien adaptés pour mettre en place les attendus de l'UAA 3.1.4 « Liberté et responsabilité »

Compétences et savoirs à acquérir ou à exercer

Au cours des 2^e et 3^e degrés, trois "compétences" sont développées.

Elles expriment, sur base de savoirs, de savoir-faire et en mobilisant une approche géographique, ce qui est attendu des élèves pour éclairer des enjeux de société.

| | |
|--------------|---|
| Compétence 1 | Mise en œuvre de la démarche géographique pour éclairer des enjeux liés à l'accès à la nourriture, à l'eau, à l'énergie et autres matières premières. ⇒ Focus en 4 ^e et en 5 ^e années, mobilisation partielle les autres années |
| Compétence 2 | Mise en œuvre de la démarche géographique pour éclairer des enjeux liés aux risques naturels et technologiques ⇒ Focus en 3 ^e année, mobilisation partielle les autres années |
| Compétence 3 | Mise en œuvre de la démarche géographique pour éclairer des enjeux liés à l'accès des populations aux fonctions d'un territoire ⇒ Focus en 6 ^e année, mobilisation partielle dans les autres années |

Déroulement du cours

Dans le cadre des questions relatives à la gouvernance des territoires face aux enjeux de notre société, diverses stratégies sont à envisager pour observer des cas.

À partir de l'observation d'inégalités spatiales au niveau socioéconomique au sein ou entre des territoires (besoins/tensions spatiales). Décrire ces disparités spatiales et identifier des composantes de l'espace qui peuvent être mises en lien avec ces inégalités. Dans un second temps, la pertinence d'un aménagement peut être évaluée en faisant référence à ces composantes – Concept d'aménagement du territoire en lien avec les concepts d'atouts et de contraintes, de potentialités et de vulnérabilités spatiales.

À partir de l'observation de la manière dont une fonction est assurée à l'échelle d'un territoire (offre de

service). Décrire la répartition de cette fonction, son accessibilité pour les populations concernées pour apprécier soit des besoins en termes d'aménagements ou juger de la pertinence d'un aménagement – Concept d'aménagement du territoire en lien avec le concept de potentialités et de vulnérabilités spatiales.

À partir de l'observation d'un aménagement à un endroit donné (actions/conséquences). Décrire comment un aménagement s'inscrit dans l'espace compte tenu des atouts et des contraintes de celui-ci. Cela permet d'une part de comprendre des choix opérés et apprécier ses effets sur l'environnement naturel et humain – Concept d'aménagement du territoire en lien avec les concepts d'atouts et de contraintes, de développement et développement durable.

À partir d'un modèle spatial donné (centre/périphérie, auréolaire et réticulaire, monocentrisme, polycentrisme, monofonctionnel, polyfonctionnel...), comparer un cas donné pour en évaluer l'appartenance (ou les limites du modèle) – Le concept est variable en fonction du modèle spatial et du cas observé.

Moyens d'évaluation utilisés

Pour chaque période, la cotation tient compte :

- des résultats obtenus lors des évaluations certificatives (interrogations et travaux).
- de la réalisation avec sérieux des évaluations formatives (travaux en classe ou à domicile).
- de l'attitude face au travail :
 - du comportement en classe
 - de la présence régulière au cours
 - de la ponctualité
 - de la tenue en ordre du cours (la tenue en ordre du cours sera régulièrement contrôlée par le professeur)
 - du matériel
 - de la participation en classe (répondre aux questions, réaliser les exercices demandés, ...)
 - de la remise des travaux

Critères de réussite

Lors des périodes et des examens, l'évaluation est considérée comme réussie si l'élève obtient 50%.

Ressources

- Les notes de cours.
- Le Grand Atlas. Editions : de Boeck (13^{ème} ou 14^{ème} éd.)
- Les Fiches « techniques » et lexiques.
- Manuel longitude 6^{ème}

Organisation de la remédiation

Une remédiation est réalisée en classe lors des activités d'exercices et lors des corrections d'interrogations. Au cours de ces séances un accompagnement plus individualisé est possible, la demande doit néanmoins venir de l'élève.

Matériel scolaire nécessaire à chaque élève

Notes de cours, atlas, calculatrice, journal de classe en ordre. Il est primordial que l'élève soit en possession de ses outils. En cas d'« oubli » une sanction pourra être appliquée.

Les documents de cours seront donnés progressivement et devront être complétés par l'exposé oral du professeur. Ces feuilles seront rangées dans la farde du cours et classées selon leur fonction (ex : fiches techniques, lexique)

La réussite du cours

- Montrer une attitude proactive en classe
- Relever rapidement les éléments incompris (et au besoin demander de l'aide)
- Privilégier une vision globale du cours (et donc une vue synthétique)

Signature de l'élève,

Signature des parents,